

Карта контроля «Соответствие условий пребывания детей и сотрудников требованиям СанПин и ТБ за _____ 20 ____ г.

№ п\п	Критерии контроля/ объект контроля	1 гр	2 гр	3 гр	4 гр	5 гр	6 гр	Муз. зал	Бассейн	Каб. делоп-ля	Кабине т ст. вос-ля	пищевло к	прачечная	холлы
1	Состояние полов, потолка, фрамуг, дверей, окон													
2	Освещенность													
3	Исправность водопровода, канализации													
4	Закрепление мебели, оборудования и их целостность													
5	Состояние электрооборудования													
6	Состояние и хранение инвентаря, пособий для занятий													
7	Наличие и хранение личных вещей													
8	Условия хранения постельных принадлежностей													
9	Наличие на рабочем месте инструкций по охране труда, памяток													
10	Исправность отопления Наличие ограждения батарей													
11	Наличие маркировки (мебели, разделочных досок и т.д.)													
12	Наличие и состояние спецодежды и спецобуви													

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ОП дополнительного образования; - рабочие программы, соответствие их ОП дополнительного образования; - выполнение календарного графика, учебного плана, расписания дополнительного образования; - ведение личных дел воспитанников, табелей посещения; - своевременность оформления документов на оплату (договора, акты, сметы, табеля рабочего времени) 												
8.	<p>Ведение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие годовому плану; - соответствие требованиям делопроизводства; - наличие отметок о выполнении и ознакомления 												
9.	<p>Организация деятельности ПМПк:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и своевременность подготовки локальных актов, регламентирующих работу ПМПк; - соблюдение графика заседаний; - своевременность и качество ведения протоколов; - ведение форм учета деятельности ПМПк 												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Приложение №12
к положению о
внутриучрежденческом контроле

Карта контроля
за деятельностью педагога-психолога на _____ учебный год

№ п/ п	Мероприятия и объекты, подлежащие контролю	месяцы											
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
		дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.	дата/ рез-т контр.
1.	Реализация рабочей программы педагога психолога, её соответствие с ОП ДОУ; выполнение календарного графика, учебного плана, расписания, циклограммы деятельности												
2.	Методическое обеспечение образовательного процесса (соответствие рабочей программе)												
3.	Диагностическая работа с детьми												
4.	Организация коррекционной работы с воспитанниками в рамках деятельности ППк -подготовка представлений на воспитанников -регулярное участие в заседаниях -реализация ИПС -консультирование по вопросам воспитания и развития воспитанников родителей, педагогов												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Карта контроля
за содержанием и наполняемостью папки воспитанников в соответствии с положением ППк
с _____ по _____

№ п/п	Вопросы контроля	Группа				
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
1	-согласие					
2	-представление воспитателя на консилиум, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у воспитателя, работающего с ребёнком; - представление педагога-психолога на консилиум; - представление музыкального руководителя на консилиум; - представление инструктора по ФК на консилиум; -представление психолога на консилиум					
3	-выписка из истории развития ребёнка					
4	-индивидуальный учебный план воспитанника					
5	-дневник динамического наблюдения					

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Карта контроля
за организацией коррекционной работы специалистов ДОУ в рамках деятельности ППк
с _____ по _____

№ п/п	Вопросы контроля	педагог				
		ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
1	Качество подготовки представления на ППк					
2	Систематическое проведение занятий, согласно расписанию и индивидуальному плану сопровождения воспитанника					
3	Своевременное заполнение дневника динамического наблюдения (не реже 1 раза в полгода)					
4	Наличие консультативного материала для родителей.					

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

14	Моторная плотность													
15	Речь воспитателя (доступность, эмоциональность)													
16	Умение регулировать нагрузку													
17	Общий эмоциональный фон													
18	Поддержание интереса к зарядке													
19	Создание условий успешности и психологической комфортности													
20	Стиль общения воспитателя и детей													
21	Анализ воспитателя собственной деятельности и деятельности детей													

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Организация питания»

с _____ по _____

№	Критерии анализа	Группы											
		первая младшая		вторая младшая		средняя группа «А»		средняя группа «Б»		старшая		подготовительная	
		рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых
1	Санитарно-гигиеническая обстановка: - санитарное состояние; - проветривание; - размещение столовой мебели; - выполнение режима питания												
2	Сервировка стола: - учет требований сервировки стола и возраста детей -эстетика сервировки; -оценка деятельности дежурных												
3	Воспитание культурно-гигиенических навыков: -навыки соблюдения чистоты тела; -навыки поведения за столом; -правильность пользования столовыми приборами; - культура общения за столом												
4	Согласованность в работе взрослых и их руководство организации питания: -подготовка детей к приему пищи; - организация гигиенических процедур; -внешний вид детей, настроение; -обстановка в группе во время приема пищи												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Гимнастика после сна»

с _____ по _____

№	Критерии анализа	Группы											
		первая младшая		вторая младшая		средняя группа «А»		средняя группа «Б»		старшая		подготовительная	
		рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых
	Умение воспитателя осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом их индивидуальных особенностей												
	Подготовка, проведение и эффективность гимнастики после сна.												
	Виды гимнастики, требования к ее проведению:												
	а) разминка в постели и самомассаж												
	б) гимнастика игрового характера												
	Организация и проведение закаливающих процедур.												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Ведение документации педагога»
С _____ по _____

№	Критерии анализа	Группы											
		Первая младшая		Вторая младшая		средняя		старшая»А»		старшая «Б»		подготовительная	
		Рез. кон	Пов. вых	Рез. кон	Пов. вых	Рез. кон	Пов. вых	Рез. кон	Пов. вых	Рез. кон	Пов. вых	Рез. кон	Пов. вых
1	Общие вопросы:												
	эстетика оформления												
2	Рабочая программа												
	соответствие с ОП ДОУ												
	структура ОП												
3	Календарный план												
	своевременное ведение календарного плана												
	соответствие РП группы												
	соответствие циклограмме группы												
4	Табель посещаемости												
	своевременное и правильное заполнение табеля посещаемости												
	достоверность информации по дням непосещения, наличие подтверждающих документов												
5	Карантинный журнал												
6	Журнал приема детей												
7	Журнал сведений о родителях												
8	Журнал передачи воспитанников третьим лицам (не являющимися законными представителями воспитанников)												
	- заполненные заявления родителей												
	- наличие копий паспортов третьих лиц												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход рез. кон. – результаты контроля; пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Ведение документации педагогов, реализующих ДООП»

с _____ по _____

№	Критерии анализа	Специалисты			
		инструктор по ФК(плавание)		хореограф	
		рез.кон	пов.вых	рез.кон	пов.вых
1	Общие вопросы:				
	Эстетика оформления				
2	Рабочая программа				
	соответствие с ДООП ДОУ				
	структура ОП				
3	Перспективный план				

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль « Ведение документации узких специалистов»

С _____ 20 по _____ 20

№	Критерии анализа	Специалисты			
		инструктор по ФК		музыкальный руководитель	
		рез.кон	пов.вых	рез.кон	пов.вых
1	Общие вопросы:				
	Эстетика оформления				
2	Рабочая программа				
	соответствие с ОП ДОУ				
	структура ОП				
3	Перспективный план				

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

2.4	Уровень сформированных навыков: • самостоятельно замечают, когда необходимо выполнить гигиенические процедуры • с напоминанием воспитателя																		
3	Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами																		
3.1	Отношение к одежде: • знают последовательность в одевании • опрятен внешний вид • бросают вещи • бережное отношение к одежде (обуви)																		
3.2	Уровень сформированных навыков: • самостоятельны в соответствии с возрастом • ждут помощи • обращаются за помощью • замечают неполадки в одежде, устраняют их • помогают другим																		
3.3	Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке																		
4	Организация воспитателями различных форм трудовой деятельности: • поручения • дежурства • коллективный труд																		
4.1	Уровень сформированных навыков: • самостоятельны в организации работы в соответствии с возрастом • организация на поддержку порядка в группе воспитателя • качество выполнения																		

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Организация прогулки»

с _____ по _____

№	Критерии анализа	Группы											
		первая младшая		вторая младшая		средняя группа «А»		средняя группа «Б»		старшая		подготовительная	
		рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых
1	Планирование прогулки.												
1.1	Планирование подвижных игр.												
1.2	Планирование дидактических игр.												
1.3	Планирование сюжетно-ролевых игр.												
1.4	Планирование наблюдений за природой и состоянием погоды.												
2	Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самообслуживания												
3	Соответствие одежды сезону.												
4	Наличие выносного материала по сезону.												
5	Двигательный режим детей на прогулке												
6	Организация наблюдения за природой и состоянием погоды.												
7	Обучающие, дидактические игры на прогулке.												
8	Сюжетно-ролевые игры на прогулке.												
9	Организация трудовой деятельности детей на прогулке.												
10	Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке.												
11	Гигиенические процедуры после прогулки.												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход рез. кон. – результаты контроля; пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Охрана жизни и здоровья детей»
с _____ по _____

№	Критерии анализа	Группы											
		первая младшая		вторая младшая		средняя группа «А»		средняя группа «Б»		старшая		подготовительная	
		рез. кон.	пов. вых.	рез. кон.	пов. вых.	рез. кон.	пов. вых.	рез. кон.	пов. вых.	рез. кон.	пов. вых.	рез. кон.	пов. вых.
1	Закреплена ли мебель, оборудование, ее целостность												
2	Состояние полов и потолка, окон, фрамуг												
3	Освещенность помещений, безопасность электропроводки												
4	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и др.)												
5	Нет травмоопасных игрушек. Состояние игрового материала												
6	Подбор растений, стекло на аквариумах, оборудование для труда												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход рез. кон. – результаты контроля; пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

	национальных костюмах														
8.5	Имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, с ОБЖ														
9	Условия для развития элементарных естественно - научных представлений														
9.1	Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы)														
9.2	Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и песком)														
10	Условия для развития речи														
10.1	Имеется библиотека для детей														
10.2	Имеются наборы картин, настольно-печатных игр по развитию речи														
10.3	Имеются дидактические игры и пособия, карточки по развитию речи														
11	Условия для развития элементарных математических представлений														
11.1	Имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту, развитию представлений о форме и величине предметов														
11.2	Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (цифры, весы, мерные стаканы)														
11.3	Имеется дидактический материал для развития пространственных (схемы) и временных (календари, часы) представлений														

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход рез. кон. – результаты контроля; пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Театрализованные игры»

с _____ по _____

№	Критерии анализа	Группы											
		первая младшая		вторая младшая		средняя		старшая «А»		старшая «Б»		подготовительная	
		рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых
1	Подбор произведений для драматизации осуществляется в соответствии с перечнем программных произведений и возрастом детей												
2	Обогащение детей впечатлениями, переживаниями с целью развития театрализованной деятельности												
3	Наблюдение театрализованно-художественной деятельности детей и анализ уровня ее развития												
4	Планирование развития театрализованной деятельности детей (определяя близкие, средние и дальние перспективы)												+
5	Использование декораций, костюмов и музыкального оформления драматизации												
6	Привлечение детей к изготовлению атрибутов												
7	Использование ТСО: муз. заставки, театр шумовых эффектов, фонограммы и др.												
8	Руководство эстетическим восприятием художественных образов и эмоциональное отношение к ним												
9	Умение вызвать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей к ней												
10	Выбор ролей: - по желанию детей; - по рекомендациям детей; - по совету воспитателей (анализируя возможности каждого)												
11	Умение выразить образ героя жестами, мимикой, пантомимикой												
12	Умение организовать данный вид деятельности												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход рез. кон. – результаты контроля; пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Трудовая деятельность»
с _____ по _____

№	Критерии анализа	Группы											
		первая младшая		вторая младшая «А»		вторая младшая «Б»		средняя		старшая		подготовительная	
		рез. кон. н	пов. вых.	рез. кон. н	пов. вых.	рез. кон. н	пов. вых.	рез. кон. н	пов. вых.	рез. кон. н	пов. вых.	рез. кон. н	пов. вых.
1	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?												
2	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?												
3	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?												
4	Продумана ли расстановка детей?												
5	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?												
6	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?												
7	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?												
8	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?												
9	Правильно ли решаются возникшие вопросы?												
10	Характер взаимодействия педагога с детьми: контроль напоминание, обсуждение.												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Ознакомление с художественной литературой»

с _____ по _____

№	Критерии анализа	Группы											
		первая младшая		вторая младшая «А»		вторая младшая «Б»		средняя		старшая		подготовительная	
		рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых
	Проверка планирования												
	• чтения художественной литературы;												
	• заучивания стихотворений;												
	• индивидуальной работы;												
	• организация тематических выставок;												
	• труд детей по ремонту книг (старший дошк. возр.)												
	Знание детьми планируемых к заучиванию стихотворений и т.д.												
	Знание:												
	- русских народных сказок;												
	- поэтов и писателей, их творчества (старший дошк. возр.);												
	- художников-иллюстраторов (старший дошк. возр.)												
	Самостоятельная деятельность детей в уголке книги												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Оперативный контроль «Игровая деятельность»

с _____ по _____

№	Критерии анализа	Группы											
		первая младшая		вторая младшая		средняя группа «А»		средняя группа «Б»		старшая		подготовительная	
		рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых	рез. кон	пов. вых
1	Создание условий педагогом для развертывания игры.												
2	Предварительная работа педагога с детьми перед игровой деятельностью (обогащение впечатлений детей с целью развития игры).												
3	Введение педагогом детей в игровую ситуацию.												
4	Использование прямых и косвенных приемов педагогом при руководстве игровой деятельностью, их соответствие возрасту детей.												
5	Регулирование педагогом взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры; индивидуальный подход к детям.												
6	Использование педагогом разных или специально моделируемых ситуаций для решения задач нравственного, эстетического, личного развития детей.												
7	Побуждение педагогом детей к выражению своего отношения к результатам игровой деятельности посредством вопросов проблемного характера: Зачем мы это делали? Важно ли для тебя то, о чем узнали? Как это нам пригодится в жизни? Что было самым трудным? Почему? У кого ты просил помощи? Кому помог сам?												

Условные обозначения:

« + » - нет замечаний, « - » - есть замечания, « ! » - повторный выход

рез. кон. – результаты контроля;

пов. вых. – повторный выход (по необходимости)

Выводы и рекомендации: _____

Ознакомлены: _____

Журнал низового контроля

Дата	ФИО повара	Санитарное состояние	Контрольное взвешивание	Закладка в котел	Порционное блюдо	Подпись контролирующего

ПРОВЕРЕНО
Заведующий

Е.Ю. Терновская